

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский строительный техникум»
(ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»)**

Скосырева ул., д. 1, г. Волгоград, Россия, 400066.
Тел. (8442) 39-40-50, 37-27-92. Факс: (8442) 39-40-50.
E-mail: volst@mail.ru

Инновационный проект

**«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ К
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Актуальность проекта:

На современном этапе развития Российского общества, реформирования системы профессионального образования проблема развития творческого мышления, его самоактуализации и стиля деятельности будущих специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих имеет особую актуальность, так как от ее решения зависят повышение уровня экономики и укрепление производства.

Значимым качеством личности будущего выпускника средней профессиональной школы становится его творческая активность в образовательном процессе профессиональной образовательной организации. Этому во многом способствует непрерывное самообразование студентов. Но такая субъектная позиция обучающегося возможна лишь в случае, если она развивается в благоприятной образовательной среде профессиональной организации. В свою очередь, согласно п.4 ст.48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» субъекты образовательного процесса...обязаны: «...развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности...».

В 2014 г. в ежегодном обращении к Федеральному собранию Президент РФ В.В. Путин отметил: «Кто любит Россию, тот должен желать для неё свободы; свободы веры, искания правды, творчества, труда и собственности. Есть талантливые, умные, трудолюбивые люди, способные быстро учиться новому. В этом огромный смысл и хороший наказ всем нам в сегодняшнее время».

Тем не менее, существующая система развития творческих способностей студенческой молодежи не в полной мере соответствует современным требованиям.

Так, опрос выпускников ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» в 2014 г. показал, что 79% демонстрируют повышенную заинтересованность и перспективность полученных знаний именно по тем учебным дисциплинам, которые преподавались проблемными, дискуссионными и игровыми методами, способствовали формированию «нестандартных» способностей и «инновационных» вариантов решения учебных задач. 56% указали, что не имеют целостного образа будущей профессиональной деятельности в связи с тем, что не имели возможности при изучении дисциплин профессионального цикла проявлять «неформализованные» действия, или действия, вступающие в противоречия с требованиями руководящих документов и пр. (всего опрошено 156 студентов старших курсов техникума).

При этом опыт показывает, что современная профессиональная деятельность наших выпускников характеризуется высокой напряженностью, скоротечностью и динамичностью. Это требует от молодых специалистов не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению профессиональных задач. Становится очевидным, что творческие способности следует признать самой существенной частью интеллекта, а задачу их развития, одной из важнейших задач в подготовке специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих и служащих.

В связи с этим большое внимание уделяется данному вопросу и в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в которой говорится, что в данный момент одной из основных целей и задач образования является развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности; подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. (Основные цели и задачи Национальной доктрины образования в Российской Федерации).

Приоритетом государственной политики в сфере реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы является формирование целостной системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи; (п. 1. Государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования» на 2013-2020 годы).

Государственной программой предусмотрена реализация основных мероприятий проведения традиционных и формирования новых федеральных мероприятий, направленных на развитие творческой, научной, спортивной составляющей деятельности обучающихся – это основные мероприятия 1.1. и 1.8. подпрограммы 1 и основное мероприятие 4.1. подпрограммы 4.

В рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» реализуется основное мероприятие 1.1., направленное на реализацию программ работы с одаренными детьми и основное мероприятие 1.8., направленное на поддержку талантливой молодежи и развитие системы олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ для талантливых студентов и аспирантов, в том числе – их участие в международных олимпиадах, конкурсах. (Глава XVII Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Подпрограмма 1, Основное мероприятие 1.1., п. 1.4.).

В рамках Подпрограммы 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику», направленной на создание механизма формирования целостной системы продвижения инициативной и талантливой молодежи, реализуется основное мероприятие 4.1. «Реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи», направленное на реализацию комплекса мер по обеспечению системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи. (Глава XVII Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Подпрограмма 4, основное мероприятие 4.1., п. 4.4.).

В Российской Федерации разработана «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и Комплекс мер по ее реализации. Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих: учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»; повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и

поддержке одарённых детей и молодёжи;

б) развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений, включая: развитие отечественных научных школ; внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных учреждениях; разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий;

в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая: формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности; стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи; обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства; создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая: организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодёжи; создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала; поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта; развитие системы дополнительного образования детей и молодёжи;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая: повышение качества методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний; создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе, конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования с участием научных организаций и бизнес-сообщества; участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;

е) формирование условий для профессиональной самореализации молодёжи, включая: стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе, в рамках отраслевых проектов и программ; поддержку конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнёрства; развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных и творческих

соревнований, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений; формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта (Глава III, п. 1 «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»).

На региональном уровне проблематика развития творческих способностей у студенческой молодежи является также весьма актуальной. В связи с этим происходит модернизация региональной системы профессионального образования, что позволяет создать условия для формирования вертикально-интегрированных образовательных кластеров, которые призваны обеспечить гибкость программ и мобильность талантливых и активных молодых людей. Разработана Государственная Программа «Комплексная региональная программа развития профессионального образования» Волгоградской области на 2014-2016 годы от 11 ноября 2013 г. № 625-п. Целью этой программы является создание на территории Волгоградской области современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Волгоградской области, в повышение ее конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося. Для достижения следующих целей в регионе обеспечивается развитие системы олимпиад, конкурсов, летних и зимних школ для талантливых студентов и аспирантов, организуется их участие в международных олимпиадах, конкурсах, школах, а также участие талантливых студентов и аспирантов из других регионов, в том числе студентов и аспирантов иностранцев, в мероприятиях ведущих профессиональных организаций Волгоградской области (п. 2. Государственной Программы «Комплексная региональная программа развития профессионального образования» Волгоградской области на 2014-2016 годы).

Несмотря на вышеперечисленные мероприятия, последние десятилетия наблюдается снижение интереса молодежи к инновационной, научной и творческой деятельности. Отсутствие полномасштабной системы выявления и продвижения талантливой молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность может существенно затруднить реализацию государственных приоритетов по модернизации Российской экономики.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо применить комплексный подход к решению накопившихся проблем в сфере молодежной политики, поэтому возникла реальная необходимость в применении качественно новых подходов к решению проблем молодежи и совершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России (Глава XVII Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Подпрограмма 4, основное мероприятие 4.1., п. 4. 4.).

Таким образом, **основная задача настоящего проекта** заключается в развитии у студентов творческих способностей к познавательной деятельности на основе реализации исследовательского подхода к их обучению, а также самостоятельного решения обучающимися прикладных творческих заданий, как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

- ***мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:***

Педагогический коллектив ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» обладает всеми необходимыми качествами для эффективной реализации инновационной деятельности: высокой степенью мотивации к осуществлению инновационного проекта обладают 65,3% сотрудников техникума, что подтверждается данными анкетирования, проведенного в октябре 2015 года руководством техникума.

- ***научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности достигаются:***

- системной деятельностью созданного Координационного совета по реализации проекта, в который включены все руководители направлений проекта, директор профессиональной образовательной организации, научный консультант;
- гибкостью разработанной модели развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов средней профессиональной школы;
- дифференциацией разработанной модели по отдельным направлениям деятельности с закреплением ответственных лиц и исполнителей, четким перечнем планируемых результатов;
- сложившейся системой информационно-справочной и научно-методической поддержки педагогов и руководителей структурных

подразделений в области разработки и реализации образовательных продуктов в рамках проекта;

- мониторингом промежуточных результатов проекта и коррекцией действий, в случае необходимости, а также выявлением эффективности реализации проекта.

- ***кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности:***

Преподавательский состав – 69 человек.

Педагогические кадры имеют:

- высшую квалификационную категорию – 24 человека;

- первую квалификационную категорию – 28 человек;

Награды работников техникума:

Один преподаватель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» имеют 9 человек.

Звание «Почетный работник среднего профессионального образования Волгоградской области» имеют 6 человек.

Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 5 человек.

Благодарственные письма Волгоградской областной Думы имеют 9 человек.

Почетными грамотами Волгоградской областной Думы награждены 5 человек.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Волгоградской области награждены 7 человек.

Все преподаватели, т.е. 100%, имеют высшее образование.

Преподавательский состав постоянный, текучесть кадров минимальная.

Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

- ***материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:***

материально-технические условия:

Структура административного персонала: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, начальник воспитательного отдела, 3 заведующих очными отделениями и 1 заведующий заочным отделением.

В техникуме имеется методический кабинет, оснащенный справочными, методическими, нормативно-правовыми материалами.

В техникуме функционируют 7 цикловых методических комиссий, объединяющих преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям подготовки.

Действуют 5 компьютерных классов (общее число компьютеров 21 с лицензионным программным обеспечением), а также учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием.

Учебных мастерских 9, все они соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Учебные кабинеты общеобразовательного цикла соответствуют требованиям образовательного стандарта среднего общего образования.

финансово-экономические условия проекта:

- внебюджетные средства ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» - 110 тысяч рублей

- бюджетные средства ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»

в соответствии со статьями расходов:

на обучение работников техникума – 30 тысяч рублей;

на приобретение материалов и оборудования – 50 тысяч рублей;

на командировочные расходы – 30 тысяч рублей;

- средства предприятий - социальных партнеров и институтов общественного участия – 50 тысяч рублей.

• ***информационное сопровождение инновационной деятельности:***

Разработанный инновационный проект и его сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на сайте техникума.

По материалам инновационной работы предполагается проведение практико-ориентированных семинаров-совещаний и научно-практических конференций; подготовка публикаций и методических рекомендаций по развитию творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования.

Тема инновационного проекта:

«Развитие творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования»

Цель инновационной деятельности: выявить научно-прикладные положения развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования, а также обосновать основные пути их совершенствования.

Задачи инновационной деятельности:

1. Обосновать научно-прикладные положения развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы СПО.

2. Разработать, и в ходе инновационной деятельности проверить эффективность педагогической целевой программы развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы СПО.

3. Выявить и обосновать основные пути развития творческих способностей у студентов к познавательной деятельности.

4. Сформировать профессиональные компетентности педагогических кадров профессиональной образовательной организации, реализующих инновационный проект.

Участники инновационной деятельности:

- ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум»;

- кафедра «Теория и методика непрерывного профессионального образования» ГАУ ДПО «ВГАПО»,

- предприятия - социальные партнеры:

- МОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Ворошиловского района г. Волгограда»,

- ГАОУ СПО ВО «Колледж олимпийского резерва имени дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева».

Сроки реализации проекта: 2016-2021 г.г.

Содержание инновационного проекта:

Теоретическая и методологическая база исследования.

Методологическими основами инновационной деятельности являются:

положения личностно-социально-деятельностного подходов о неразрывной связи практической деятельности человека и его сознания; средовой подход;

базовые положения проблемно-деятельностного подхода в обучении и др.

Теоретическими основами инновационной деятельности являются:

различные аспекты совершенствования образовательного процесса в системе профессионального образования на основе различных методических и технологических подходов (И.А. Алёхин, В.А. Акиндинов, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, В.Н. Воронов, В.Н. Герасимов, В.Н. Гуляев, В.П. Давыдов, А.В. Деникин, М.И. Дьяченко, В.С. Емец, Л.Ф. Железняк, Н.С.Кравчун, А.Д. Лазукин, Ю.А. Ленёв, В.К. Луценко, М.А. Лямзин, В.И. Марченков, В.Н. Новиков, В.Я. Слепов, Т.С. Сливин, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко);

исследовательские работы по изучению творческих способностей обучающихся (Д.Б. Богоявленская, И.В. Возмилова, Л.С. Выготский, Г.В. Гавришина, О.В. Еремчева, И.Л. Железняк, И.Н. Зайнулина, Т.Ю. Зыбина,

В.П. Кириченко, А.В. Липатов, Н.В. Полетаева, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Степанов, И.Г. Ступак, Б.М. Теплов, С.А. Тишин);

работы о мотивации профессионального самовоспитания и самосовершенствования (В.В. Богуславский, Г.А. Волковицкий, Л.Н. Уваров, А.А. Кобенко и др.);

идеи современной дидактики о непрерывном процессе развивающего обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, В.Н. Герасимов, Н.В. Кузмина, Ю.И. Тарский и др.);

положения исследований по проблемам оптимальности и преемственности в профессиональной подготовке кадров (Ю.К. Бабанский, Л.Г. Лаптев, В.П. Жуковский и др.).

Объектом исследования инновационного проекта является профессиональная подготовка студентов среднего профессионального образования.

Предметом исследования инновационного проекта является процесс развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования инновационного проекта основана на предположении о том, что в современных условиях усиливается противоречие между регламентацией учебной деятельности студентов нормативной документацией и необходимостью развития у них творчества и инициативы при освоении основной профессиональной образовательной программы по осваиваемой профессии или специальности. Предполагается, что разрешению выявленного противоречия будет во многом способствовать:

- обеспечение креативной направленности учебной, учебно-методической, научно-методической и воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования;
- реализация проблемного обучения в образовательном процессе профессиональной образовательной организации;
- использование творческого потенциала коллективов студенческих групп в ходе учебных занятий.

Этапы реализации инновационного проекта

Первый этап (2016-2017 гг.) – изучение и анализ теоретических основ изучаемой проблемы в области философии, педагогики, психологии, управления; знакомство с отечественными и зарубежными исследованиями, релевантными проблематике исследования.

Второй этап (2017-2020 гг.) – разработка технологии развития творческих способностей к познавательной деятельности в образовательной среде профессиональной образовательной организации; внедрение

разработанной технологии.

Третий этап (2020-2021 гг.) – обработка, теоретическое обобщение и систематизация результатов исследования.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий (2016-2017 гг.)	
• анализ состояния проблемы развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования в научной литературе и на практике	• аналитическая записка
• определение теоретических предпосылок для развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования	• аналитическая записка
• определение показателей оценки развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования	• разработанные показатели оценки сформированности творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования
• проведение мониторинга готовности ПОО к развитию творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования и анализ результатов мониторинга	• анализ результатов проведенного мониторинга готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности
• создание и обоснование модели развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования	• модель развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования
• разработка стратегии и плана деятельности ПОО по развитию творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования	• план работы ПОО по развитию творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования • оформление договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями, институтами общественного участия
• формирование мотивации у преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности	• система мероприятий по мотивации преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности
2 этап (сроки) – поисковый (2017-2020 гг.)	
• разработка и внедрение необходимой рабочей документации построения модели развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования	• разработан и внедряется комплект необходимых локальных актов, регулирующих внедрение модели развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования • разработан и внедряется план научно-методической работы (содержательный, технологический, информационно-методический компоненты)

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> • разработан и внедряется план социально-воспитательной деятельности (социально-психологический компонент) • создана служба психолого-педагогической поддержки студентов и педагогов
<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование целенаправленной научно-методической работы педагогического коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> • разработан и реализуется план повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ПОО • не менее 90 % всего педагогического состава повысили свою компетентность в различных формах
<ul style="list-style-type: none"> • создание стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ВГАПО» по проблеме исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка комплекта документации по созданию стажировочной площадки на базе ПОО • подготовка руководителей стажировочной площадкой по профилю проекта из числа работников ПОО • организация стажировок педагогов на базе техникума
<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга разработанных показателей (промежуточные результаты; итоговый уровень) внедрения модели развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (промежуточные результаты) • разработка системы корректирующих действий • анализ результатов проведенного мониторинга разработанных показателей (итоговый уровень)
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий(2020-2021 гг.)	
<ul style="list-style-type: none"> • обобщение результатов инновационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение практико-ориентированных семинаров-совещаний и научно-практической конференции по проблеме инновационной деятельности • публикации по материалам инновационной деятельности • подготовка методических рекомендаций по развитию творческих способностей к познавательной деятельности у студентов организации среднего профессионального образования

Система управления и мониторинга реализации проекта

Основными направлениями и показателями мониторинга являются:

1) на уровне административного аппарата:

- обеспечение сотрудничества с предприятиями и организациями – социальными партнерами проекта по развитию творческих способностей к познавательной деятельности у студентов – разработаны совместные

требования;

- реализация поддержки конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства – осуществляется поддержка всех конкурсов профессионального мастерства;
- формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологические компании, учреждения культуры, искусства, спорта – трудоустройство не менее 30% студентов, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, профессии;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров по профилю реализуемого проекта – повышена профессиональная компетентность не менее 90% педагогического коллектива.

2) на уровне структурных подразделений, предметно-цикловых комиссий и педагогических кадров:

- анализ учебных программ и средств обучения – выполнен анализ не менее 90% всех программ;
- изучение состояния и использования учебно-методического, научно-методического, информационного и библиотечного обеспечения – определены возможности использования имеющихся и направления разработки новых ресурсов проекта;
- разработка разноуровневых образовательных программ, учебников и методических пособий для РИП – разработано не менее 100% программ, 70% учебников и методических пособий;
- изучение качества воспитательной работы со студентами – определены возможности использования имеющихся и направления разработки новых ресурсов проекта;
- организация поддержки студентов по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта – задействовано 100% студентов;
- развитие системы дополнительного образования студентов – задействовано не менее 90% студентов;
- организация конкурсов профессионального мастерства – задействовано не менее 60% студентов;
- создание системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний – задействовано не менее 80% студентов;
- проведение научных и творческих мероприятий – реализованы 100%

запланированных мероприятий;

- организация участия в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях – задействовано не менее 30% студентов,
- формирование информационного блока на сайте ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум» по РИП – наполненность блока не менее 90%;

3) на уровне обучающихся и уровне студентов-выпускников:

- сформированность общих компетенций у обучающихся, посещаемость занятий, качество успеваемости и организации самостоятельной работы – качество результатов учебных достижений обучающихся не менее 65%, посещаемости – не менее 80%;

4) Мониторинг процесса инновационной работы в целом:

- мониторинг процесса обучения и воспитания – охват процессами мониторинга не менее 90% процессов проекта;
- оценка удовлетворенности студентов качеством подготовки – удовлетворено качеством подготовки не менее 80% обучающихся;
- оценка удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников – удовлетворено качеством подготовки не менее 90% работодателей;
- оценка удовлетворенности педагогических и руководящих кадров – удовлетворено качеством подготовки не менее 80% педагогических и руководящих кадров.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Эффективность реализации проекта на каждом из его этапов измеряется объективными количественными показателями (данными тестирования преподавателей и студентов, социологическими исследованиями и мониторингами, анкетированием работодателей и пр.).

Ожидаемые показатели эффективности:

- **в управленческой деятельности:**

- нацеленность реализуемого образовательного процесса на освоение развитие творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования;
- изменения в содержании вариативной части ППСЗ и системы воспитательной деятельности, направленные на развитие творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования;
- управленческая поддержка работы педагогического коллектива по освоению технологий реализации модели «Развитие творческих

способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования»

- обобщение и систематизация результатов проекта для использования руководством различных образовательных организаций (с учетом конкретной специфики социально-экономических, демографических и политических условий жизни региона, в котором планируется применять данную технологию);

• **в педагогической деятельности:**

- освоенные инновационные формы учебной и внеучебной деятельности, а также технология, включающая интерактивные методы, приемы, средства, направленные на повышение уровня развития творческих способностей к познавательной деятельности у студентов системы среднего профессионального образования, формирование у них необходимых умений и навыков развития творческих способностей к познавательной деятельности;

- введение системно-деятельностного и продуктного подхода;

• **в подготовке студентов, выпускников и абитуриентов:**

- развитие творческих способностей к познавательной деятельности на основе реализации исследовательского подхода к их обучению, а также самостоятельного решения обучающимися прикладных творческих заданий как в ходе учебных занятий, так и во внеучебное время

- высокая степень мотивации выпускников к работе в регионе и по полученной профессии, специальности;

- повышенный интерес со стороны абитуриентов и их родителей к обучению в ГБПОУ «Волгоградский строительный техникум».

Директор ГБПОУ
«Волгоградский строительный техникум»



Г. А. Голикова